

## Expunere de motive

Prezenta inițiativă legislativă are ca obiect modificarea și completarea *Legii educației naționale nr.1/2011*, pentru a defini, a preveni și a interzice *violența psihologică-bullying-ul* în spațiile destinate educației și formării profesionale, precum și pentru a forma și a informa personalul didactic cu privire la problemele care decurg din acest tip de comportament. De asemenea, modificarea legii prevede și posibilitatea ca atât victimele, cât și cei care au comis fapte asociate bullying-ului să beneficieze de asistență și evaluare psihologică la recomandarea specialistului și cu acordul consiliului de administrație al unității de învățământ.

Este deja cunoscut, nu doar prin intermediul observației și/sau al diferitelor cazuri particulare, ci și prin intermediul studiilor realizate prin cercetări cantitative și calitative, că o parte din copiii aflați în ciclurile educaționale primare, gimnaziale și/sau liceale experimentează diferite forme de agresiuni fizice, verbale, sociale sau virtuale denumite generic, *violență psihologică-bullying*.

Acest tip de violență presupune un comportament ostil între două sau mai multe persoane, intenționat, repetat de-a lungul timpului și implică un dezechilibru de putere. El se poate manifesta fie fizic, prin acțiuni repetate de lovire, piedici, îmbrânciri, plesnit sau alte forme asemenea, fie verbal prin porecle, insulte, tachinări, intimidări, umiliri. De asemenea, *violența psihologică-bullying-ul* poate fi și socială, atunci când se intenționează distrugerea reputației sociale, umilința publică sau se încearcă excluderea sau izolarea socială, ori de tip cyberbullying, atunci când cu ajutorul tehnologiei în spațiul social-media, al diferitelor tipuri de mesagerie, pe website-uri sunt postate imagini, filme, mesaje cu conținut abuziv, jignitor, ofensator.

În România, și nu este singura țară în care există comportamente asociate violenței psihologice-bullying-ului, întrucât aceasta are legătură cu relațiile interumane, copiii aflați în diferite etape de școlarizare trebuie protejați. Pentru a le putea oferi protecția de care au nevoie pentru o dezvoltare armonioasă în cadrul ciclurilor școlare, în fața acestui tip de comportament cu efecte negative asupra dezvoltării psihologice a copiilor, este necesară modificarea *Legii Educației Naționale* în sensul interzicerii exprese a acestui tip de comportament, identificării de către cadrele didactice și prevenirii în unitățile școlare.

Astfel, prin modificările pe care inițiativa legislativă le prevede, se înființează compartimente de consiliere parentală pentru elevii care au săvârșit acte de violență

psihologică – bullying, astfel încât elevii, atât agresorii, cât și victimele, să beneficieze de evaluare și asistență psihologică de specialitate.

Ministerul Educației Naționale va avea, de asemenea, obligația să elaboreze o metodologie pentru depistarea persoanelor predispuse la violența psihologică - bullying, precum și pentru asigurarea suportului necesar victimelor acestui comportament.

Studiile arată că, la nivel european, România se situează pe locul 3 în ceea ce privește violența psihologică - bullying în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS).

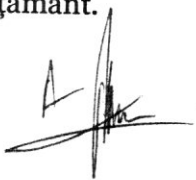
Un al studiu, de data aceasta realizat de către Asociația Salvați Copiii, *"Bullying-ul în rândul copiilor. Studiu sociologic la nivel național"*<sup>1</sup> a scos în evidență o serie de date îngrijorătoare:

- 1 din 4 copii era umilit în mod repetat la școală, în fața colegilor;
- 1 din 6 copii era bătut în mod repetat;
- 1 din 5 copii umilea în mod repetat un alt copil la școală;
- în mod repetat, în școală, 3 din 10 copii erau excluși din grupul de colegi;
- 7 din 10 copii au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.

Efectele bullyingului sunt negative pentru dezvoltarea copiilor, precum și pentru un traseu educațional și emoțional normal. Copiii, în urma unor comportamente de tipul violenței psihologice –bullying, pot experimenta scăderea încrederii în sine, depresia, abandonul școlar, scăderea rezultatelor la învățătură, ajungându-se chiar până la sinucideri.

Din toate aceste considerente, este necesar ca statul să intervină și să interzică un astfel de comportament, precum și să ofere mijloacele și instrumentele necesare prevenirii. Modificarea Legii educației naționale nu este doar o necesitate, ci și o urgență. Statul trebuie să asigure protecție copiilor, în special dacă aceștia își desfășoară activitatea educațională în cadrul unităților de învățământ.

**Deputat Andrei Pop**

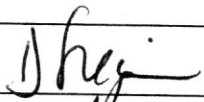
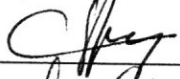
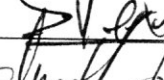
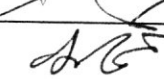
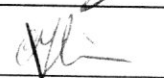
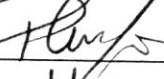
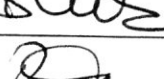
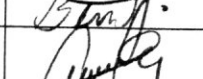


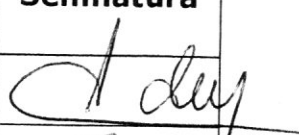
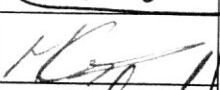
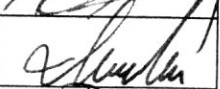
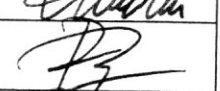
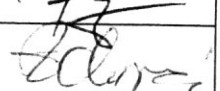
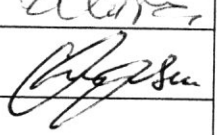
**Deputat Petre-Florin Manole**



<sup>1</sup> Întregul studiu poate fi consultat la această adresă:

[http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001\\_Salvati%20Copiii\\_Raport%20bullying.pdf](http://salvaticopiii.ro/upload/p000600010001_Salvati%20Copiii_Raport%20bullying.pdf) accesat, 11.05.2018

| Nr. crt. | Nume Prenume       | Deputat/<br>Senator | Grupul<br>parlamentar | Semnătura                                                                             |
|----------|--------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | GUCIU DANIEL       | DEP                 | PSD                   |    |
| 2.       | STEFAN CORNELIU    | DEP                 | PSD                   |    |
| 3.       | Adriana Soharin    | DEP                 | PNL                   |    |
| 4.       | MARA CALISTA       | deputat             | PNL                   |    |
| 5.       | SILVIU VEXLER      | DEP                 | MINORITATI            |   |
| 6.       | MUSOIU Stefan      | Deputat             | PSD                   |  |
| 7.       | GATINA MIHAILA     | DEP.                | PSD                   |  |
| 8.       | Scholaru Adrian    | dep                 | neafiliat             |  |
| 9.       | DUHAYA COSTEL      | DEP                 | PSD                   |  |
| 10.      | ILISANU CLAUDIU    | DEP                 | PSD                   |  |
| 11.      | COLOS HADRIU       | DEP                 | PSD                   |  |
| 12.      | POPA STEFAN OVIDIU | DEP                 | PSD                   |  |
| 13.      | MACOMU ADRIAN      | DEP                 | PMP                   |  |
| 14.      | ARJOK ROBERT       | dep                 | UDMR                  |  |
| 15.      | BONKO CRISTINA     | DEP                 | UDMR                  |  |
| 16.      | BONKO SANDOR       | Dep.                | UDMR                  |  |
| 17.      | CSEF EVA ANDREA    | DEP.                | UDMR                  |  |
| 18.      | NICOLAE ANDREI     | DEP.                | PSD                   |  |

| Nr. crt. | Nume Prenume   | Deputat/<br>Senator | Grupul<br>parlamentar | Semnătura                                                                           |
|----------|----------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 19.      | PASU ANISOARA  | DEP                 | PSA                   |  |
| 20.      | CUSA MIRIAN    | DEP                 | ACSE                  |  |
| 21.      | DOBRE MIRCEA   | DEP                 | PSD                   |  |
| 22.      | MÎNZATU RUXANA | DEP                 | PSD                   |  |
| 23.      | CHIRIAC VIOREL | DEP                 | PSD                   |  |
| 24.      | LUPASCU COSTEL | DEP                 | PSA                   |  |
| 25.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 26.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 27.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 28.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 29.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 30.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 31.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 32.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 33.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 34.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 35.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 36.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 37.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 38.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 39.      |                |                     |                       |                                                                                     |
| 40.      |                |                     |                       |                                                                                     |