

EXPUNERE DE MOTIVE

la propunerea legislativă pentru completarea Legii nr. 1/2011 a educației naționale

O dată cu pandemia provocată de Coronavirus, un eveniment fără precedent în istoria recentă a României, pandemia a accentuat tendințele deja prezente în societate: dezinformare, apetența scăzută pentru dezvoltarea competențelor științifice, discursuri conspiraționiste. Prezenta inițiativă legislativă are rolul de a crea un mecanism relevant misiunii și viziunii sistemului de învățământ din România, acela de a populariza știința și rezultatele ei.

România a obținut cel mai slab punctaj dintre statele UE – un punctaj mediu de 475 – la studiul „Tendințe în domeniul Studiilor Matematice și Științifice Internaționale” – TIMSS 2019. 5.000 de elevi de clasa a VIII-a au participat la această testare internațională, potrivit anunțului făcut de reprezentanții Universității București, coordonatoarea testării. Țara noastră a obținut un scor mai bun ca la precedenta participare, din 2011, dar în continuare este cel mai slab rezultat dintre statele europene participante. TIMSS analizează comparativ competențele de matematică și științe (biologie, fizică, chimie) în rândul elevilor, are loc o dată la 4 ani, este similar testelor PISA, dar este coordonat de Asociația Internațională pentru Evaluarea Performanței Educaționale (IEA), nu de OECD, ca în cazul PISA. IEA este cea mai mare organizație din domeniul evaluării în Educație, la nivel mondial¹.

Predarea științelor folosind aceleași metode pedagogice nu va fi suficientă pentru a crește atractivitatea cetățenilor față de acest domeniu, este esențial ca dimensiunea învățării nonformale și informale să fie explorată, iar autoritățile decidente în domeniul educației trebuie să se implice pentru a face din popularizarea științei în școală un deziderat valorificat la nivel societal.

Un alt obiectiv de țară la care ar putea contribui acest proiect, Calendarul național de activități și evenimente pentru popularizarea științei, ar fi promovarea culturii științifice în rândul adulților, în vederea stimulării participării acestora la învățare. Cu privire la acest obiectiv, Comisia Europeană nuanțează următorul aspect în cadrul Monitorului educației și

¹ Rezultate TIMSS 2019: România s-a clasat ultima din Europa, la același nivel cu Bahrain și Emiratele Arabe, la alfabetizarea științifică și numerică a elevilor de clasa a VIII-a. 22% dintre tineri sunt analfabeți funcțional la matematică și chimie, fizică, biologie <https://www.edupedu.ro/rezultate-timss-2019-romania-s-a-clasat-ultima-din-europa-la-aceiasi-nivel-cu-bahrain-si-emiratele-arabe-la-alfabetizarea-stiintifica-si-numerica-a-elevilor-de-clasa-a-viii-a-22-dintre-tineri-sunt/>

formării din anul 2020: **S-au introdus mai multe inițiative pentru promovarea învățării în rândul adulților, însă există puține inovări ale politicilor în acest domeniu.** În 2019, doar 1,3 % dintre adulți au avut o experiență de învățare recentă. Acesta este unul dintre cele mai scăzute niveluri din UE, semnificativ mai mic decât media UE de 10,8 %. În 2019, s-a adoptat o metodologie pentru gestionarea registrului național al calificărilor pentru a contribui la unificarea descrierilor tuturor calificărilor dobândite prin intermediul educației și formării inițiale, în rândul adulților și prin intermediul studiilor superioare. În 2020, autoritatea națională pentru calificări a lansat un proiect pentru sistematizarea și simplificarea registrelor pentru calificări. Există resurse limitate pentru campanii de sensibilizare, servicii de consiliere sau pentru instituirea centrelor comunitare propuse pentru învățarea pe tot parcursul vieții, deși reglementările necesare au fost adoptate în 2019. Asigurarea dezvoltării competențelor pentru o tranziție justă va necesita un efort susținut menit să îmbunătățească competențele prin intermediul oportunităților de calitate de perfecționare și reconversie profesională².

O dată cu tranziția la învățământul digital, evenimentele cu caracter științific s-au mutat, de asemenea, în mediul digital; prin crearea acestor activități și evenimente pentru popularizarea științei, statul va avea un instrument în plus pentru combaterea discursului conspiraționist și pentru promovarea rezultatelor cercetărilor științifice, accesibilizarea universului științific. O ofertă mai bogată și susținută în ceea ce privește activitatea pentru popularizarea științei în învățământul preuniversitar ar aduce plusvaloare întregii societăți, având impact general atât asupra copiilor, cât și asupra familiilor lor.

Având în vedere cele argumentele prezentate mai sus, înaintăm Parlamentului României, spre dezbateră și adoptare prezenta propunerea legislativă.

În numele inițiatorilor,

Adrian Hatos – Senator PNL

² Comisia Europeană, 2020, Monitorul Educației și Formării, raport de țară pentru România https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2020/countries/romania_ro.html#eight

**Co-inițiatori ai propunerii legislative pentru completarea Legii nr. 1/2011 a
educației naționale :**

Nr.crt.	Nume și Prenume Parlamentar	GRUP PARLAMENTAR / funcția deținută - senator sau deputat	Semnătură
1	CARD GHEORGHE	SENATOR PNL	
2	IORDACHE ION	SENATOR PNL	
3	ȚOBEAN OVIDIUȘIU	— — —	
4	EUGEN TAPOTAȘ	PNL	
5	IOAN RALUCA	PNL	
6	BICA Iulian Mihail	PNL	
7	ȚOBEU VLAD MIHAIL	PNL	
8	NEABU NICOLAE	PNL	
9	BICA DANUT	PNL	
10.	ANITIE MONICA CRISTINA	PNL	
11.	MUNTEAN LUCICA	PNL	
12	Pardea Ciprian	PNL	
13	CRISTIAN OVIDIU	PNL	
14.	ȚOBEU CLAUDIA	PNL	
15.	Niculescu Teodor	PNL	
16.	XOVIDIU GABRIEL	UDR	

[illegible]